**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI’NA**

Aşağıdaki sorularımın ***Cumhurbaşkanı Yardımcısı Fuat OKTAY***tarafından Anayasa'nın 98 inci ve TBMM İçtüzüğünün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

 **Hüseyin KAÇMAZ**

 **Şırnak Milletvekili**

Dil, bir iletişim aracı olmakla birlikte, o dili konuşan toplumun tarihinin ve kültürünün taşıyıcısıdır. Ancak her insan için anadilinin ayrı bir önemi ve yeri vardır. Anadili:Kişinin dünyayla ilk iletişim kurma sürecinde edinip öğrenmeye başladığı ve dolayısıyla kişiliğinin, kimliğinin, duygusal ve zihinsel gelişiminin ayrılmaz bir parçası niteliğini taşıyan dildir. Anadil, çocuğun kendi annesinden, ailesinden, çevresinden, içinde bulunduğu kültürel/dilsel topluluktan belirli, bilinçli bir öğrenim evresi olmaksızın edindiği, öğrendiği dildir. Anadili, insan kadar doğal olan, insanın hayatında vazgeçilmez yeri bulunan dildir. Anadili edinimi ve öğrenimi, hemen doğumun ardından başlayan, bebeklik ve çocukluk yıllarında elde edilmesi ile biçimlenen dildir. Türkiye’de halen Türkçe, Kürtçe, Abhazca, Arapça, Arnavutça, Çerkezce, Ermenice, Gürcüce, Kıptice, Lazca, Pomakça, Rumca, Süryanice, Tatarca, İbranice gibi dillerin konuşulduğu bilinmektedir. Böylesi çok dilli bir gerçekliğe sahip olmamıza rağmen Türkiye’de anadilinin korunması, geliştirilmesi konusunun sadece Türkçe üzerinden konumlandırıldığı ortadadır. Bugün Türkçe dışındaki anadillerinin öğrenimi ve anadilinde eğitime ilişkin çeşitli düzeylerde talepler öne sürülmekte fakat bu taleplerin karşısına başta Anayasa olmak üzere mevzuattaki engeller çıkarılmaktadır. Türkiye’de anadili Türkçeden farklı olan çocuklar, anadili Türkçe olan çocuklarla aynı öğretim programlarına devam etmektedirler. Türkiye’deki eğitim sisteminde Türkçeyi bilmeyen ya da Türkçe bilgisi yetersiz olan çocuklara yönelik dil eksikliklerini kapatacak programlar ve özel yaklaşımlar bulunmamaktadır. Bu durumun ise hem eğitim hakkı hem de eğitimde fırsat eşitliği açısından ciddi olumsuzluklar barındırdığı açıktır.Bin yıldır konuşulan fakat Anayasal engellerden dolayı kısıtlanan ve Türkiye’de yaklaşık 30 milyon Kürt’den biri olarak anadilimde makamınızın yazılı cevaplaması amacıyla bazı sorular yöneltmek istiyorum.

**Jİ BO SEROKATÎYA MECLÎSA NETEWEYÎ YA MEZİN A TİRKİYEYÊ**

Ez bersivdana van pirsê xwe yê li jêr min anîne ziman ji teref Cîgirê Serok ***Fuat OKTAY*** di çerçoveya qanûna bingehi madda 98 û navqanûn a Meclîsa Neteweyî ya Mezin a Tirkiyeyê madda 96 û 99 de bi rêz daxwaz dikim.

 **Hüseyin KAÇMAZ**

 **Wekîle Gel ê Şırnexê**

Li gel kû ziman wasiteyek ragindin û têgihiştinê ye, her weha ew ziman barkêşê dîrok û çanda civaka kû bi wî zimanî diaxivê ye. Ji ber vê yekê zimanê zikmakî ji bo her insanekî, giringiyek û cihekê xwe yê taybet heye. Zimanê zikmakî, zimanê ku mirov di yekemîn pêvajoya ragihandinê ya bi cîhanê re dest bi kirin û fêrbûnê dike, û bi vî rengî perçeyek domdar a pêşkeftina kesayetiya xwe, nasname, hêst û ramanê ye.

Zimanê zikmakî, ew ziman e ku zarok bê perwerdeyek bi hişmen û rêkûpêk ji dayika, malbat û derdoê xwe û civaka çandî / zimanî fêr dibe. Ziman zikmakî, herî kêm bi qasî İnsan Xwezayîye û di jîyana Mirovan de cihek xwe yê zor pêwîst û teybet heye. Hînbûn a zimanê zikmakî bi xûdêdana ji dayîkê re destpêdikê û di dema zarokbûnê de bi awakê xwezayî pêşve diçê.

Wekî kû têzanîn li Tirkî hê jî zimanên zikmakî wekî Tirkî, Kurdî(Zazakî, Kurmancî), Abhazî, Arabî, Arnavudî, Çerkezî, Ermenî, Gûrcî Kibçikî, Lazî, Pomakî, Romî, Sûryanikî, İbranî têne axiftin. Çendî rastîya me ya xweyî pirzimanî tê zanîn, li Tirkî, bi tenê ji bo zimanê tirkî hişyarîya parastin û pêşvebirina zimanê zikmakî heye. Lê mixabin li dijî vê yekê li dewlata Tirkî qedexekirin û serwindakirin bûye bahra wa zimanê dî yê zikmakî ye kû me berya naha anîne ziman.

Çendî îro gelek daxwazî di derbarê hînbûna zimanê zikmakî û perwerda bi zimanê zikmakî de hene lê belê miğabin dewlata tirkî astengî yê wekî qanûna giştî qedexeyên fermî di derxê da kû ew zimanê zikmakî yen dî li tirkî ne gihine ermanca xwe ya hînbûn û perwerda bi zimanê zikmakî. Herwiha tê zanîn kû ev astengî û qedexe ji teref ti qanûnê giştî û esasîyên mafê mirovan naêne qebûlkirin wekî sazî û dezgehên dewletê jî dizanin kû ew sûcek mezin dikin hem li dîjî mafên mirovan û hem jî li dijî mirovahîyê.

Em di wê bawerîyê de ne kû di rojek nêjîk de pergala azîdî, aşîtî û wekhevî wê li Tirkî şax vedê û wê Sazî, dezgehan derxînê pêşberî dadgehê ji boy van sûcê mezin li dijî zimanê zikmakî.

Li Tirkî zarokê kû zimanê wa yê zikmakî ne Tirkîye bi wan zarokê kû zimanê ya yê zikmakî tirkîye têne perwerdekirin. Ev dibê sedemek bê adaletî û wekhevîyê di warê mafê perwerdê de. Herweha ev sedemek pir mezine di warê têkveçûna sîstema perwerdê ye û neserkeftina xwandekara ye li Tirkî.

Ez di xwazim pirsna bikim di derbarê zimanê xwe yê zikmakî Kurdî yê kû ev hezarê salane di vê axê de te axiftin û îro jî li Tirkî qederê 30 milyon kes bi vî zimanî diaxivin, û ez dixwazim kû ev pirsên min bi nivîskî werin bersivdan:

Bu bağlamda

1. **BM Çocuk Hakları Sözleşmesi’nde çocuğun “eğitim hakkı ve bu hakkın fırsat eşitliği temelinde gerçekleştirilmesi gerektiği” noktasında herhangi bir Anayasal çalışmanız var mıdır?**
2. **Yurttaşların kendi anadillerinde eğitim alma hakları Türkiye’nin de taraf olduğu uluslararası sözleşmelerde belirtilmesine rağmen bu hakkın Anayasa ile sınırlandırılması hak ihlali değil midir?**
3. **Anadilinde eğitim almayan ve tüm kamu kurum ve kuruluşlarında anadillerini konuşamayan yurttaşların kaybolmaya yüz tutmuş dillerinin yaşatılması ve geliştirilmesi noktasında herhangi bir çalışmanız var mıdır?**
4. **Yurttaşlardan vergi ve benzeri gelirler alınırken korunan ‘’eşitlik’’ilkesi eğitimde, fırsat ‘’eşitliği’’, anadil kullanım ve eğitimi noktasında bu ‘’eşitliğin’’ göz ardı edilmesinin sebebi nedir?**

Di vê çarçoveyê de:

1. **Li ser pêkanîna peymana Yekîtîya Netewan (YN) a Mafê Zarokan ( pêkanîna mafê zarokê yê perwerdê li ser esasê firsenda wekhevî) we çi xebat û lêkolîn hene di çerçoveya qanûna giştiî (bingehîn)de?**
2. **Wekî kû tê zanîn Tirkî jî peymanên navneteweyî yê di derbarê “Mafê Hevwelatîyan yê standina perwerdi bi zimanê zikmakîk” qebûlkirne. Gelo ma astengkirin û qedexekirina vî mafî bi qanuna giştî/bingehî ne binpêkirina mafêmirova ye?**
3. **Hevwelatîyên kû bi zimanê zikmakî perwerdê nabînin û nikarin di sazî û dezgehên giştî de bi zimanê xwe yê zikmakî biaxivin û ji boy vê yekê zimanê wa yê zikmekî bi ber jibîrkirinê de diçê. Gelo xebatek we ya ji bo berdewam û pêşvebirina zimanê zikmakî yê wan hevwelatîyan heye?**
4. **Hûn wekhevîya komkirina cirman ji Hevwelatîyan diparêzin. Golo sebebê ne parastin û neberçavkirina wekhevîya di derhekê bikaranîna zimanê zikmakî û perwerda bi vî zimanî çiye?**